

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA VOLARY, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

KROK ZA KROKEM DĚTSKÝM SVĚTEM



NAŠE MOTTO:

Máme – li děti vychovávat, je třeba abychom se také stali dětmi.

Martin Luther

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Č.J.: MS-1/2025

Školní vzdělávací program Mateřské školy Volary je zpracován na základě požadavků stanovených v RVP PV.

Platnost tohoto dokumentu je plánovaná na 5 let a prováděny jsou aktualizace, na kterých se podílí vedení mateřské školy. Aktualizace jsou projednávány na pedagogických radách dle potřeb.

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.1. Údaje o škole	
1.2. Údaje o zřizovateli	
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5-7
2.1. Obecná charakteristika	
2.2. Kamenné mateřské školy	
2.3. Lesní mateřská škola Soumarský Most	
2.4. Spolupráce s vnějšími subjekty	
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY.....	7-8
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	9-13
4.1. Psychosociální podmínky	
4.2. Spolupráce školy s rodinou	
4.3. Organizace	
4.4. Životospráva	
4.5. Věcné podmínky	
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	13-24
5.1. Filozofie školy	
5.2. Vize školy	
5.3. Dlouhodobé cíle	
5.4. Vzdělávací strategie	
5.5. Klíčové kompetence	
5.6. Základní gramotnosti	
5.7. Individualizace vzdělávání	
5.8. Pedagogické diagnostikování	
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	25 - 34
7. PLÁN AUTOEVALUACE.....	34- 35

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV DOKUMENTU:

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - KROK
ZA KROKEM DĚTSKÝM SVĚTEM**

Č.J. : MS-1/2025

1.1. Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Volary, příspěvková organizace

Sídlo MŠ: Sídliště Míru 117, 384 51 Volary

IČ: 709 843 01

IZO: 107 543 479

RED IZO: 600062678

Datová schránka: y9rk344

Ředitelka školy: Michaela Dědičová

+420 720 259 369

ms.volary@seznam.cz

Zástupce ředitele: Dagmar Amlerová

+420 722 160 165

skolka.volary@seznam.cz

MŠ Sídliště Míru: Sídliště Míru 117, Volary 384 51

Telefon: + 420 725 349 066

MŠ Revoluční: Revoluční 448, Volary 384 51

Telefon: + 420 601 353 790

Lesní MŠ:

Pozemek: KN st. č.p.1938 KN st. č.p. 2050

GPS: 48.90962°S 13.82507°V

Školní jídelna: Ing. Ingrid Křížová msvolary@tiscali.cz

Telefon: + 420 727 849 934

Webové stránky: www.msvolary.cz

1.2. Údaje o zřizovateli

Zřizovatel školy: Město Volary Datová schránka: kxrj2k8 Náměstí 25, 384 51 Volary

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2028

Projednáno na pedagogické radě: 28. 8. 2025

Zpracovala: Michaela Dědičová, ředitelka školy

Podpis a razítko ředitelky školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2. 1. Obecná charakteristika:

Mateřská škola Volary je příspěvkovou organizací města Volary s dlouholetou tradicí a moderním přístupem k předškolnímu vzdělávání. Škola poskytuje dětem podnětné, bezpečné, přátelské prostředí, které podporuje jejich přirozený rozvoj, samostatnost a zdravý vztah k přírodě i ke společnosti. V současnosti má mateřská škola tři odloučená pracoviště: dvě tradiční kamenné mateřské školy v Revoluční ulici a na Sídlišti Míru a od 1. 9. 2022 nově také Lesní mateřskou školu na Soumarském mostě, která reflektuje rostoucí zájem rodičů o alternativní formy vzdělávání. Celková kapacita mateřské školy činí 166 dětí – 74 v budově Revoluční ulici, 76 v budově na Sídlišti Míru a 16 v LMŠ. Přijímány jsou dle možností i děti od dvou let věku. Mateřská škola je školou s celodenním provozem ve všech třídách dle podmínek stanovených v platné vyhlášce č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání.

Volarská mateřská škola je moderní organizace, která rozvíjí děti v souladu s jejich individuálními schopnostmi a zájmy. Nabízí jak tradiční vzdělávací formy, tak inovativní přístup lesní pedagogiky. Důraz je kladen na spolupráci s rodiči, bezpečnost, zdravý životní styl a harmonický rozvoj každého dítěte.

Naše mateřská škola si zakládá na vzájemné spolupráci, a to především s generací seniorů, kteří jsou cenným zdrojem moudrosti, zkušeností a tradičních hodnot. Vytvořili jsme projekt „Babičko, dědečku, pojď přečíst pohádku do školky“, který umožňuje pravidelná setkávání dětí a seniorů při společném čtení pohádek před spaním. Díky tomuto projektu od roku 2024 posilujeme propojení mezi generacemi a vytváříme prostředí vzájemné úcty, porozumění a přátelství, které je jedním ze základních pilířů naší mateřské školy. Klademe důraz na harmonický rozvoj dítěte v oblasti tělesné, duševní i sociální pohody. V rámci podpory zdravého životního stylu a vzájemné důvěry jsme od září zařadili nový projekt MISP – Masáže do škol, který je přizpůsobený věku dětí a principům předškolní pedagogiky. Program MISP nabízí dětem možnost prostřednictvím jednoduchých, jemných relaxačních masáží navzájem prožívat příjemné tělesné vjemy, rozvíjet schopnost empatie, respektu a vzájemné komunikace. Masáže jsou realizovány vždy v bezpečném prostředí, pod vedením zkušených pedagogů, kteří kladou důraz na dobrovolnost, citlivost a individuální potřeby každého dítěte.

2. 2. Kamenné mateřské školy:

V roce 2003 byly obě kamenné školy sloučeny do jedné organizace s právní subjektivitou. Od roku 2006 prošly obě budovy rozsáhlými rekonstrukcemi. Byly zatepleny fasády, vyměněna okna i dveře, zmodernizována sociální zařízení a pořízen byl nový nábytek. Obě budovy tradičních mateřských škol mají dvoupatrovou dispozici, jsou vybaveny vlastní školní kuchyní s jídelnou. Obě školy jsou obklopeny prostornými, oplocenými zahradami, které nabízejí bohaté možnosti pro pohybové i tvořivé aktivity dětí. Školní zahrady byly upraveny tak, aby splňovaly současné bezpečnostní standardy. Využity byly také dotace SFŽP na přírodní zahrady. Obě školní zahrady disponují velkými pískovišti se zastíněním, venkovní učebnou, širokou škálou herních a sportovních prvků. Školní kuchyně byly rovněž modernizovány v souladu s platnou legislativou a poskytují dětem kvalitní a vyváženou stravu.

V rámci tradičních mateřských škol funguje celkem šest tříd: zelené třídy, červené třídy a žluté třídy. Každá třída má svůj název podle základních barev, což napomáhá lepší orientaci dětí i rodičů a zároveň podporuje vizuální rozlišování prostředí. Paní učitelky si do určené barvy třídy volí své maskoty. Složení dětí ve třídách je každý rok jiné, vše závisí na nově zapsaných dětech a jejich věku. Upřednostňujeme zařazení dětí do tříd dle věku, ale respektujeme přání rodičů, a především zájem dítěte. Denní režim v jednotlivých třídách zajišťuje rovnováhu mezi řízenými činnostmi, volnou hrou, pohybem, pobytem venku a odpočinkem.

Všechny třídy jsou vybaveny dětským nábytkem tak, aby byla zajištěna možnost dítěte vybrat si

hru podle svého zájmu. Zelené třídy jsou určeny nejmenším dětem, jsou zde hračky, pomůcky a ostatní vybavení právě i pro děti dvouleté. Pravidla pro společné soužití dětí jsou řešena formou různých piktogramů a děti si je vytvářejí společně s pedagogy.

Budova v Revoluční ulici byla vystavěna v roce 1926 původně jako opatrovna pro děti a je historicky nejstarší částí organizace. Nachází se v blízkosti vlakového nádraží v zástavbě převážně rodinných domů a v klidné části města.

V roce 1982 byla otevřena druhá budova na Sídlišti Míru, jako rozšíření míst pro děti zaměstnanců dřevařských závodů, které v minulosti zaměstnávaly převážnou část obyvatel města. Budova je panelového typu a postupem času došlo k upravení interiéru a zmodernizování prostorů.

Provozní doba obou budov je od 6.00 -16.30 hodin.

2. 3. Lesní mateřská škola Soumarský most:

Lesní mateřská škola je nejnovějším a třetím odloučeným pracovištěm příspěvkové organizace Mateřské školy Volary. Do provozu bylo toto odloučené pracoviště i s výdejnou lesní mateřské školy uvedeno 1. 9. 2022 na Soumarském mostě, který je místní částí města Volary. Tento typ mateřské školy byl založen na základě požadavků volarských obyvatel, kteří by uvítali odlišné či alternativní vzdělávání dětí. Vycházíme z koncepce lesních mateřských škol a jsme členy Asociace lesních mateřských škol. Děti jsou po většinu dne venku v přírodě.

Maximální kapacita lesní mateřské školy je 16 dětí a disponuje pouze jednou třídou. Třída LMŠ je heterogenní ve složení dětí od 2,5 roku do nástupu dětí do ZŠ. Děti jsou přijímány k celodenní docházce. Dětem se věnují po celý den dva pedagogové v souladu s vyhláškou 14/2005.

Zázemí LMŠ se nachází v lese poblíž řeky Vltavy a tábořiště Soumarský most. Svažitý pozemek je nad železniční tratí, která spojuje Volary a Strakonice. Děti mají k dispozici dřevěnou chatu s možností vytápění a malou krytou terasou, dále vojenské lehké opevnění, které slouží jako sklad. Do vojenského bunkru nemají děti přístup. Chata má tři malé místnosti jedna slouží z poloviny jako výdejna lesní mateřské školy. Další dvě jsou určené pro pobyt dětí ve velmi nepříznivém počasí a jsou vybaveny stoly s židličkami, kobercem a úložnými prostory. Stoly jsou určené ke stravování, ale i pro řízenou činnost. Úložné prostory jsou především pro uskladnění matrací, hamaků, peřinek, polštářků a samozřejmě náhradního oblečení pro děti i pedagogy. Dále jsou zde uloženy didaktické a výtvarné pomůcky. Všechny místnosti jsou vybaveny okny a jsou zcela větratelné.

Hygienické zázemí je vyřešeno venkovními separačními kompostovacími toaletami. Možnost hygieny mají děti i na terase, kde mají háčky na své ručníky, stoleček s pitnou vodou v barelu s výtokovým ventilem, mýdlem a papírovými utěrkami.

U chaty byl vybudován přístřešek, ve kterém se děti vzdělávají nebo si hrají. Pro tyto činnosti jsou zde umístěny dva stoly se židlemi a v teplém počasí dají se využít i ke stravování dětí. Po celé délce je lavice, která slouží jako odkládací prostor pro pomůcky a batohy.

Stravu i nápoje přivážíme z mateřské školy na Sídlišti míru, kde je vše připravováno ve školní kuchyni. V chatě je plynový vařič a kamna na tuhá paliva pro případ ohřevu stravy ve vodní lázni.

Lesní mateřská škola je dostupná autobusem, vlakem a zároveň je u areálu možnost parkování na asfaltové příjezdové cestě.

V extrémním počasí lesní mateřská škola využívá možnosti spolupráce s DDM Volary, Správou sportovních zařízení Volary, městskou knihovnou, KIC Volary, Biofarmou Slunečná a Infocentrem ve Volarech a ve Stožci.

Důležitým dokumentem, je zpracovaný tzv. krizový plán, který ukládá personálu přesné pokyny k zajištění bezpečnosti dětí v přírodním terénu.

Maskotem lesní mateřské školy je skřítek Lesníček, kterého máme vyřezaného ze dřeva a je

neodmyslitelnou součástí areálu LMŠ.

Provoz LMŠ probíhá v čase od 7.30 do 15.00 hodin.

2. 4. Spolupráce s vnějšími subjekty

Mateřská škola Volary klade velký důraz na aktivní spolupráci s různými vnějšími partnery, což významně obohacuje vzdělávací proces a přispívá k rozvoji sociálních kompetencí dětí i jejich rodin. Důležitou součástí naší spolupráce jsou místní instituce a organizace, které dětem zpřístupňují reálný svět a podporují praktické poznávání okolí. Pravidelně pořádáme exkurze a návštěvy u městských složek, jako jsou hasiči, policie, různé firmy a spolky ve městě. Tímto způsobem rozvíjíme u dětí základní občanské a pracovní kompetence. Spolupracujeme s místní městskou knihovnou a Kulturním a informačním centrem Volary, které poskytují dětem prostor pro rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí. Veřejnost pravidelně informujeme o našich aktivitách prostřednictvím Volarského zpravodaje a dalších médií, čímž posilujeme otevřenost školy vůči rodičům i široké komunitě. Veškeré naše aktivity konzultujeme a koordinujeme se zřizovatelem a Radou města, která je pravidelně informována o plánovaných i realizovaných projektech. Tato spolupráce zajišťuje efektivní využívání finančních i materiálních zdrojů, současně podporuje dlouhodobý rozvoj naší mateřské školy.

Úzká spolupráce probíhá zejména se Základní školou Volary, kde společně připravujeme děti na bezproblémový přechod do dalšího stupně vzdělávání. Organizujeme společná setkání předškoláků s budoucími učitelkami, umožňujeme dětem návštěvy školních prostor a vytváříme tak bezpečné a známé prostředí pro další etapu jejich vzdělávání.

Pro zajištění kvalitních a pravidelných pohybových aktivit využíváme možnosti zapůjčení tělocvičny od Správy sportovních zařízení. Tato spolupráce nám umožňuje rozšířit nabídku sportovních her a cvičení a přispívá k rozvoji fyzické kondice i motoriky dětí. Rovněž spolupracujeme s Domem dětí a mládeže. V rámci environmentální výchovy spolupracujeme s Vojenskými lesy a statky divize Horní Planá a Správou Národního parku Šumava, kteří nám organizují vzdělávací programy a exkurze do přírody. Tyto aktivity podporují u dětí poznávání a respekt k přírodě, rozvoj ekologického myšlení a uvědomění si důležitosti ochrany životního prostředí.

Velmi důležitá a specifická je spolupráce s odbornými institucemi, zajišťující podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce se Speciálně pedagogickými centry (SPC) Strakonice, Týn nad Vltavou, České Budějovice a Pedagogicko-psychologickou poradnou pro předškolní děti (PPPP) nám umožňuje včasnou diagnostiku a individuální podporu dětí s různými potřebami. Tyto instituce nám poskytují odborné konzultace, metodickou pomoc a doporučení, jak nejlépe postupovat při vzdělávání a rozvoji jednotlivých dětí.

Škola spolupracuje mimo jiné také s MAS Šumavsko, ZUŠ Volary, Městské lesy Volary s.r.o., ZŠ a MŠ Lenora a s Biofarmou Slunečná.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

V současné době pracuje v mateřské škole odpovídající počet pedagogických zaměstnanců, zajištěno je překrývání učitelek po dobu 2,5 hodiny. Pedagogický tým je tvořen kvalifikovanými a zkušenými učitelkami, které se systematicky věnují rozvoji dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, schopnosti a možnosti. Naším cílem je vytvářet prostředí spolupráce, odborné podpory a profesního růstu, které umožňuje naplňovat cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Každý pedagog v našem týmu má odpovídající pedagogické vzdělání, které zajišťuje odbornou kvalitu předškolního vzdělávání. Pedagogové průběžně rozšiřují své znalosti a dovednosti prostřednictvím dalšího vzdělávání, seminářů, kurzů a vzájemných konzultací, aby mohli efektivně reagovat na potřeby dětí i moderní trendy v předškolní pedagogice, zejména prevence rizikového chování a logopedie. Ředitelka školy podporuje pedagogy v profesním rozvoji. Pedagogové respektují jedinečnost každého dítěte a

přístupují k němu s citlivostí a respektem k jeho potřebám, zájmům a tempu rozvoje. Jsou připraveni pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a využívají diferencované metody a formy práce tak, aby se všechny děti cítily přijaty a podporovány. Všichni pedagogičtí zaměstnanci jsou pravidelně proškoleni z první pomoci.

Ředitelka mateřské školy představuje hlavního lídra pedagogického a provozního týmu. Je zodpovědná za strategické řízení, organizaci, příznivé klima, plánování a rozvoj školy. Dále je garantem kvality předškolního vzdělávání a zároveň inspirátorkou profesního růstu svého i pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro samostudium, systematicky hodnotí zaměstnance. Ředitelka podporuje otevřenou komunikaci se všemi aktéry předškolního vzdělávání, motivuje pedagogické pracovníky k inovacím a profesionálnímu rozvoji a zajišťuje podmínky pro inkluzivní a individualizovaný přístup k dětem, úzce spolupracuje se zřizovatelem. Musí mít jasnou vizi a strategii rozvoje školy a výsledky evaluace využívá ke zlepšení předškolního vzdělávání.

Splňuje kvalifikaci pro ředitele škol a školských zařízení a je také koordinátorem ŠVP a doplňuje si specializační studium pro metodiky prevence.

Zástupkyně ředitelky má klíčovou roli v každodenní pedagogické koordinaci a organizaci vzdělávacího procesu. Spolupracuje s ředitelkou na plnění cílů školy, poskytuje pedagogickou podporu učitelkám a pomáhá při zavádění nových metod a strategií dle RVP PV. Zároveň zajišťuje komunikaci mezi týmem a vedením školy a podílí se na hodnocení a reflexi pedagogické práce. Přispívá k administrativnímu zajištění školy, organizuje pedagogické porady, školení a další aktivity podporující rozvoj týmu. Podílí se na řešení mimořádných situací, včetně výchovných problémů či krizových okamžiků, a to ve spolupráci s ředitelkou a ostatními odborníky. Pomáhá udržovat otevřený dialog s rodiči, zajišťuje, aby byly splněny potřeby dětí a očekávání rodin, a koordinuje spolupráci s externími odborníky a institucemi. Zástupkyně ředitelky je nedílnou součástí vedení školy a plní roli mostu mezi ředitelkou, pedagogickým týmem a dalšími zaměstnanci školy. Její pozice je zásadní pro zajištění plynulého chodu školy. Je certifikovaný mezinárodní instruktor MISP – masáže do škol.

Učitelky uplatňují k dětem respektující přístup a zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy. Učitelky podporují formativní hodnocení včetně sebehodnocení a vrstevnické zpětné vazby, dbají na prevenci rizikového chování a vytvářejí pozitivní klima školy. Spolupracují s rodiči na společných postupech podpory dítěte v jeho výchově, vzdělávání a přechodu do základní školy. Zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání v rámci třídy a do tohoto procesu aktivně zapojují děti. Provádí pedagogickou diagnostiku, při které zaznamenává a také vyhodnocuje vzdělávací pokroky dětí. Výsledky pedagogické diagnostiky využívá k dalšímu plánování práce s dětmi. Koordinují svou práci s asistenty pedagoga tak, aby byla zajištěna individuální podpora všem dětem podle jejich potřeb. Umožňují dětem volbu činností, respektují jejich tempo. Učitelky se postupně vzdělávají v kurzech asistenta logopeda.

Asistenti pedagoga doplňují pedagogický tým a svou prací podporují učitelky v péči o děti, zejména ty se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytují individuální podporu a pomáhají vytvářet podmínky pro inkluzivní vzdělávání. Asistenti se podílejí na realizaci vzdělávacích aktivit a přispívají k bezpečnému a přátelskému prostředí ve třídě. Další vzdělávání asistentů pedagoga je zaměřeno na děti s SVP.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4. 1. Psychosociální podmínky

Nejdůležitějším cílem naší mateřské školy a školního vzdělávacího programu je vytvoření příjemného a kreativního prostředí, ve kterém se cítí dobře děti, zaměstnanci i rodiče. Je pro nás důležité tvořit pro děti i dospělé psychické a fyzické bezpečí.

Vztah dětí a zaměstnanců je založen na vzájemné důvěře, zdvořilosti a respektu. Děti mají stejná práva, rovnocenné postavení a zároveň klademe důraz na jejich individualitu.

Respektujeme jejich adaptaci, jsme ohleduplní k dětským potřebám. Budujeme sebedůvěru dětí, samostatnost a jakékoliv zesměšňování, podceňování je v našem kolektivu nepřijatelné.

Děti jsou vedeny k odpovědnosti za svoje činy a k tomu mu slouží srozumitelnost pravidel vzájemného fungování, bezpečné rituály a možnost otevřeně komunikovat. Učitel dítěti naslouchá, nezlehčuje jeho problémy, je mu průvodcem v obtížných situacích, které se v životě každého jedince vyskytují.

Mezi hlavní pravidla fungování ve společenství školy patří vzájemné naslouchání, respekt k místu a věcem, slušné chování, mezi které řadíme základní společenské formule pozdravu, prosby, poděkování, ocenění, slušné vyjadřování a minimální toleranci k psychické a fyzické agresi.

- Nově přijaté děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí.
- V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který reaguje pružně na potřeby dětí.
- Prostor mateřských škol působí klidně, spokojeně a příjemně.
- Podporujeme v dětech sebedůvěru, odvahu, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost.
- Vzdělávací nabídka odpovídá předškolnímu věku a je přiměřeně náročná.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení.
- Děti se podílí na utváření pravidel a k tomu nám pomáhají různé piktoqramy, říkanky a hry.
- Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně, jednají nenásilně, přirozeně a citlivě.
- Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny.
- Učitelé předchází šikaně a jiným sociálně patologickým jevům.
- Všechny děti mají svá práva, ale také povinnosti.
- Celý kolektiv vytváří dětem bezpečné, důvěrné a ohleduplné prostředí.
- Převažují pochvaly a pozitivní hodnocení dětí.
- Plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí.
- Doba odpočinku a relaxace vychází z individuálních potřeb dítěte.
- Děti mají po relaxační chvilce možnost klidových činností, které ale umožňují jiným dětem spát dle potřeby.
- Děti mohou mít po dohodě s učitelem osobní předmět ve třídě.

4. 2. Spolupráce školy s rodinou

V naší mateřské škole považujeme úzkou, respektující a otevřenou spolupráci s rodinou za nezbytný předpoklad pro harmonický rozvoj dítěte. Společně s rodiči vytváříme prostředí důvěry a bezpečí, které dítěti umožňuje cítit se v mateřské škole dobře a podporuje jeho přirozenou touhu po poznávání a učení.

Rodičům také nabízíme pravidelný a otevřený přístup k informacím o vývoji a potřebách jejich dítěte. Využíváme k tomu osobní rozhovory, konzultace, ale také webové stránky, kde jsou zveřejňovány důležité informace a aktuality. Rodiče mají kdykoli možnost sjednat si schůzku s učitelkami či vedením školy, aby mohli řešit aktuální otázky, předávat své podněty, připomínky nebo sdílet obavy.

Aktivně podporujeme zapojení rodičů do života mateřské školy. Organizujeme společné akce, na které jsou rodiče srdečně zváni, a které slouží k upevnění vzájemných vztahů a budování komunitního ducha. Dále umožňujeme rodičům podílet se na různých aktivitách a projektech, které přispívají k obohacení vzdělávacího procesu a rozvoji dětí.

Mateřská škola je místem, kde rodiče mají prostor pro svobodné vyjádření svých názorů, námětů i připomínek, které jsou vnímány jako přínosná zpětná vazba a pomáhají nám společně vytvářet co nejlepší podmínky pro děti. Komunikace je vždy založena na vzájemném respektu, otevřenosti a vstřícnosti, což posiluje důvěru mezi rodinou a školou a přispívá k úspěšnému vzdělávání předškolních dětí.

- Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu.
- Školní rok zahajujeme vždy informační schůzkou pro rodiče.
- Plně respektujeme anonymitu a chráníme soukromí každé rodiny ve smyslu poskytnutých informací.
- Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte a celkovém rozvoji.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí a jsou pravidelně informováni.
- Mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a respekt.
- Zdrojem informací pro všechny rodiče jsou webové stránky školy.
- Pokud je potřeba náhlého řešení jakékoliv situace mají rodiče možnost řešit vše přímo ředitelkou či zástupkyní školy.
- Rodiče mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, připomínek a námětů.
- Rodiče mají možnost sjednání schůzky v jakémkoliv čase s vedením školy i s třídními učitelkami.
- Škola nabízí rodičům několikrát za školní rok společné akce v odpoledních hodinách.

4. 3. Organizace

Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání platným od roku 2025. Organizace předškolního vzdělávání je uzpůsobena tak, aby naplňovala potřeby dětí a podporovala jejich celkový rozvoj.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí prostřednictvím pravidelné kontroly vybavení a hraček. Důsledné je nastavení pravidel pro vstup třetích osob zabezpečovacími systémy vchodových dveří.

Denní režim je pravidelný, ale zároveň flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci, stanovena je pouze doba jídla a pobytu venku.

Děti se ráno scházejí v předem daných třídách od 6.00 hodin poté se v 7.00 až v 7.15 hodin rozcházejí do svých tříd. Třídní učitelky nabízejí ráno pestrou nabídku her, vzdělávacích činností, v této době je také prostor pro individuální práci. Po obědě odcházejí některé děti domů, ostatní se připravují na odpočinek a relaxaci po jídle. Vyslechnou si pohádku a děti, které mají sníženou potřebu spánku, vstávají a věnují se klidové činnosti tak, aby nerušily děti, které spí. Po odpolední svačině se děti rozcházejí postupně domů s rodiči. Dětem je nabízena činnost v hracích koutcích nebo činnost nabízená učitelkou.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány ve vnitřním i venkovním prostředí, přičemž hra, spontánní a nepřímá řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Výuku soustředíme k využití venkovních prostor, především školní zahrady. Vhodné je strategické umístění pracovišť mateřských škol k uskutečňování výuky v okolí škol. V lesní MŠ probíhá celodenní organizace v areálu nebo v přilehlém okolí. Činnosti probíhají individuálně, skupinovou a frontální formou.

Děti se podílejí na volbě forem i na volbě organizace činností.

Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení. V LMS je používána lesní

pedagogika. Důležitou součástí vzdělávacího procesu je práce s chybou. Nové poznatky dětem předáváme nenásilnou formou přirozeně během celého dne.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným ve spolupráci s odborníky školských poradenských zařízení. Dětem – cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována jazyková podpora v souladu s příslušným právním předpisem.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je maximálně omezeno s ohledem na pocit bezpečí a jistoty dětí. Povinné předškolní vzdělávání probíhá od 8.00 do 12.00 na všech pracovištích. Konkrétní podmínky jsou stanoveny ve školním řádu. Tato organizace je v souladu s novými požadavky RVP PV od roku 2025 a je uzpůsobena tak, aby podporovala individuální rozvoj každého dítěte.

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí
- Do denního programu jsou zařazovány řízené pohybové aktivity.
- Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Časové rozvržení denního programu je v každé třídě rozdílné a je zpracováno v
- V případě akcí je organizace přizpůsobena daným potřebám.
- Součástí režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě.
- Vzdělávací činnosti jsou realizované v co největší míře venku.
- Organizace chodu se řídí směrnicemi vydanými ředitelkou školy, zejména školním řádem a právními předpisy.
- Činnosti bez přímého působení učitelky jsou příležitosti k diagnostikování dítěte.
- Podpůrná opatření nastavuje škola ve spolupráci s rodinou a také na základě spolupráce s poradenským zařízením v případě PO 2. a vyššího stupně.
- Ve třídách nedochází k porušení ustanovení o nejvyšším přípustném počtu pedagogických pracovníků.
- Jazyková příprava dětí – cizinců v povinném předškolním vzdělávání je financovaná ze státního rozpočtu.
- Překrývání na třídách je v minimálním rozsahu 2,5 hodiny.

4. 4. Životospráva

Snažíme se vytvářet prostředí, které respektuje individuální potřeby každého dítěte. Dbáme na to, aby denní program byl flexibilní a umožňoval dětem využívat klidný kout k relaxaci.

Při jídle je podporována samostatnost a kultura stolování. Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava, která je připravována v souladu s platnou legislativou a zásadami zdravého stravování.

Důraz je kladen na kvalitní výběr potravin a nápojů. Školní jídelna zajišťuje plnohodnotnou a vyváženou stravu a dodržuje zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů. Strava je dětem doplňována ovocem a zeleninou a je zajištěn celodenní pitný režim. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Učitelé vytvářejí příjemné prostředí a podporují děti v jejich individuálních potřebách. Děti mají možnost volby při výběru jídla a nápojů a nejsou nuceny do jídla, spánku nebo dlouhého ležení na lehátku.

Každodenní fyzická aktivita je pro nás velmi důležitá. Snažíme se využívat maximální dobu pobytu venku a podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu a střídání činností. Na zahradě, v areálu LMŠ i ve třídě jsou jim nabízeny různé pomůcky a činnosti, které podporují jejich pohyb a rozvoj.

V naší mateřské škole se snažíme vyhýbat nucení dětí do určitých aktivit a místo toho nabízíme různé možnosti, ze kterých mohou vybírat. Tímto způsobem podporujeme jejich samostatnost, sebevědomí a celkový rozvoj.

- Stravování zajišťují vlastní školní jídelny v LMŠ výdejna
- Strava je dětem doplňována ovocem a zeleninou.
- Hledáme způsoby, jak podporovat u dětí chuť k jídlu.
- Důraz je kladen na kvalitní výběr potravin a nápojů.
- Dětem je školní jídelnou zajištěn celodenní pitný režim, na jehož dodržování dohlíží učitelky.
- Učitelky se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a dětem poskytují přirozený vzor.
- Je zajištěn pravidelný denní řád, který se však flexibilně přizpůsobuje organizaci činností a aktuálním potřebám.
- V denním programu je respektována individuální potřeba dětí. Snažíme se přirozeně reagovat na potřeby dětí, nejsou nuceny do jídla ani spánku.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě a v areálu LMŠ, ale i v interiéru mateřské školy.
- Využíváme maximální možnou dobu pobytu venku.
- Podporujeme sebeobsluhu a samostatnost při jídle.

4. 5. Věcné podmínky

V naší mateřské škole jsou vytvořeny vhodné věcné podmínky pro rozvoj a vzdělávání dětí. Vnitřní prostředí a zahrada jsou logicky strukturované a umožňují rozmanité typy činností dětí. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem a hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti dosáhly. Děti si mohou samostatně volit různé druhy výtvarného materiálu a mají k dispozici dostatečné množství hraček a pomůcek. Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Stanovena máme pravidla pro jejich používání a jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány. Zahrady jsou vybaveny bezpečným, kvalitním mobiliářem, který umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Pestrost, estetičnost a účelnost zajišťují bohaté vzdělávací možnosti a nabízejí efektivní organizaci vzdělávání. Dbáme na to, aby prostředí nebylo přetíženo podněty a aby děti měly dostatek prostoru pro své aktivity. Chodby a šatny jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí. Informační tabule a nástěnky poskytují rodičům důležité informace.

Prostory mateřské školy zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě a splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení a hluku.

Lesní mateřská škola je zřízena v přírodním prostředí, které poskytuje dětem jedinečné možnosti pro rozvoj a vzdělávání. Naše zázemí se skládá z chaty, přístřešku a okolního prostoru. Prostor pro děti je vyznačen barevnými páskami a nabízí různé hrací koutky a možnosti pro pohybové aktivity. Okolí zázemí nabízí mnoho možností pro objevování a učení, včetně Soumarského rašeliniště s naučnou stezkou a cyklotras. Věcné podmínky v Lesní mateřské škole jsou uzpůsobeny tak, aby podporovaly zdravý vývoj dětí a respektovaly jejich potřeby. Prostedí je bezpečné, umožňuje dětem pohyb a volnost, a je průběžně udržováno ve velmi dobré kvalitě.

Prostředí mateřských škol je celkově bezpečné, umožňuje dětem pohyb, volnost i samostatnost

ve většině denních činností. Potřeby dětí jsou zajišťujeme přiměřenými podněty a rozvíjíme samostatnost při vyhledávání, experimentování apod.

- Prostory mateřské školy jsou dostatečné. Vyhovují nejrůznějším činnostem, skupinovým i individuálním.
- Areál LMŠ je bezpečný, uspořádaný pro celodenní pobyt venku.
- Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem a hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti dosáhly.
- Vybavení zahrady a tělocvičné náradí je bezpečné a umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity.
- Děti si již mohou pro své činnosti samostatně volit různé druhy výtvarného materiálu.
- Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček a pomůcek, které jsou stále doplňovány a obměňovány a jsou vytvořeny herní koutky.
- Velký důraz je stále kladen na výběr her a hraček z pohledů podpory rozvoje osobnosti dítěte.
- Hračky jsou bezpečné, zdravotně nezávadné a odpovídající věku dítěte.
- Chodby a šatny jsou také využívány pro výstavy prací a výrobků dětí.
- Informační tabule ve vestibulu, nástěnky v šatnách jednotlivých tříd jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče.
- Prostory mateřské školy zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení a hluku.
- LMŠ má k dispozici pro případ potřeby elektrické energie modulární nabíjecí stanici EcoFlow River, která je využívána především jako zdroj světla.
- Pro rozvoj pohybových schopností v LMŠ využíváme přírodní terén a prostředí lesa.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je to hlavní dokument pro výchovně vzdělávací práci, podle potřeb mateřské školy může být aktualizován, dotvářen a upravován. ŠVP je výchozí materiál pro tvorbu třídních vzdělávacích programů. Hlavní vzdělávací cíle Školního vzdělávacího programu jsou pro oba typy mateřské školy společné. Vytváříme co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem.

Nezbytnou součástí práce s programem je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. Záměrem našeho předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo svému věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení pro život a další rozvoj vzdělání.

Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a možnostem dětí.

Naše Lesní mateřská škola je místem, kde se děti mohou ponořit do přírody a zažít autentické vzdělávání. Díky našemu odloučenému pracovišti mohou děti trávit čas venku, rozvíjet své fyzické a psychické dovednosti a získat pozitivní vztah k přírodě. Vzdělávací program naší

mateřské školy je navržen tak, aby byl flexibilní a přizpůsobivý individuálním potřebám dětí. Lesní mateřská škola umožňuje dětem zažít autentické vzdělávání v přírodním prostředí. Tento program podporuje rozvoj dětí ve všech oblastech – fyzické, emocionální, sociální i kognitivní.

Naše mateřská škola je charakterizována svou všestrannou orientací a snahou poskytnout dětem kvalitní vzdělávání a péči. Snažíme se vytvořit prostředí, které je podnětné, bezpečné a podporující pro všechny děti.

Inspirativní vzdělávací směry:

LESNÍ PEDAGOGIKA A JEJÍ VYUŽITÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ V NAŠÍ LMŠ

Pro práci s dětmi v naší mateřské škole je důležitá myšlenka, že příroda bez člověka je iluzí. Tato myšlenka vychází z lesní pedagogiky a vyjadřuje fakt, že člověk nemá a nemůže být z přírody vyloučen a že se naopak musí důkladně naučit zacházet s přírodou jako její partner. Les není jen čistá příroda, je to také kulturní a hospodářský prostor. Lesní pedagogika nevylučuje hospodářsky motivované působení člověka, ale aktivně je začleňuje. Děti se učí přírodu nejen ochraňovat, ale především uctívat a na podstatě úcty získávat přirozenou potřebu ji chránit a pečovat o ni. Uctívat přírodu lze jen na základě prožitků, které děti získávají přímým kontaktem s přírodou. Lesní pedagogika je prožitkové vzdělávání o lese v prostředí lesa. Prožitek je zprostředkovaný lesním pedagogem, který má za úkol co nejvíce přiblížit a ukázat každému návštěvníkovi nezastupitelný význam lesa, umožnit pochopit les, jeho přínos a důležitost v co nejširších souvislostech. V LMŠ si v rámci naší komunikace s dětmi definujeme tři hlavní úkoly vycházející z lesní pedagogiky. První úkol spočívá v přiblížení dětí k přírodě a v představení lesa exemplárním způsobem jako životního prostoru pomocí svých zkušeností. Druhým úkolem je ukázat dětem kulturní činnost člověka v přírodě a v lese. Třetí úkol spočívá v uvědomění si hospodářského a existenčního významu lesa pro člověka, to znamená, ukázat dětem, co les člověku všechno dává. Z tohoto prožití a pochopení může vzniknout úcta k přírodě, která vytvoří předpoklad k tomu, aby se děti i ve svém nadcházejícím životě zasazovaly za ochranu a podporu přírody.

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Jednou z hlavních myšlenek při vzdělávání dětí v MŠ je vést děti k vnímání okolního prostředí všemi smysly s ohledem na živou i neživou přírodu. Proto dětem nabízíme činnosti, při kterých v nich probouzíme zájem přírodu poznávat, zkoumat, a to hlavně prostřednictvím vlastního prožitku a zkušenosti. Již samo prostředí volné přírody nabízí dětem spoustu smyslových vjemů. Mohou vidět různé odstíny barev, cítit vůně, slyšet zvuky, osahat si či ochutnat věci kolem sebe. Ve svém každodenním pobytu v MŠ přicházejí na to, že pokud jim je zima, musí se zahřát pohybem. Zjišťují, že stromy poskytují stín, který je ochrání před sluncem a voda chladí. Na stromech, v trávě, jehličí i pod kameny žije spousta zajímavých živočichů, kteří v dětech vzbuzují zvědavost a vyvstávají otázky, na které společně nejen v rámci ekologické výchovy hledáme odpovědi.

5. 1. Filozofie školy

Filozofií naší mateřské školy je vytvoření bezpečného prostředí pro děti, ve kterém budou moci prožívat radostné dětství ve společnosti svých kamarádů. Respektování zájmů, potřeb

a individuality dítěte, společné prožívání, zkoumání, tvoření a spolupráce. Vytváření takových podmínek, aby se děti do naší mateřské školy těšily. Za důležité považujeme maximálně využít přírodního prostředí Národního parku Šumava, krásy šumavské přírody a samozřejmě podílení se na její ochraně.

Naší společnou snahou je, aby se děti v MŠ cítily co nejlépe, do školky chodily s chutí a radostí. Veškeré naše úsilí směřuje k tomu, aby čas, který děti v MŠ stráví, byl časem, který v nich zanechá nesmazatelné stopy do jejich životů.

5. 2. Vize školy

Při práci v naší Mateřské škole vycházíme z poznatků, že první roky v životě dětí jsou velmi senzitivní. Vše, co dítě v tomto věku prožije, a ze svého okolního světa převeze je trvalé a všechny tyto základní zkušenosti jednou zhodnotí a uplatní. Smysluplné prožití tohoto období má význam pro jeho celý život. Naše škola, tak vedle rodiny (která má úlohu základní a nezastupitelnou), představuje možnost, jak rodinnou výchovu doplnit, jak pomoci zajistit ve spolupráci s ní dítěti mnohostrannost a přiměřenost podnětů. U dětí se zaměřujeme na všestranný rozvoj. Vytváříme jim takové podmínky, abychom je rozvíjely a motivovaly k dalšímu poznávání a učení. Usilujeme, aby před vstupem do ZŠ dosáhly optimálního osobního rozvoje a přechod do ZŠ byl plynulým a přirozeným pokračováním v jejich životě.

5. 3. Dlouhodobé cíle

Naším hlavním cílem je poskytnout dětem kvalitní předškolní vzdělávání, které je zaměřeno na rozvoj klíčových kompetencí dle RVP PV. Tyto kompetence zahrnují soubor poznatků, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou považovány za životně důležité a jsou předpokladem pro další vzdělávání a úspěšné zapojení do života.

Dlouhodobým cílem je také rozvoj osobnosti, možnost realizace každého jedince, co největší rozvinutí a uplatnění jeho osobního potenciálu. Při naplňování cílů budeme uplatňovat především respektující přístup, který je naprosto nezbytný ve výchově a vzdělávání dětí.

Zaměření vzdělávání:

- Podpora komunikace a spolupráce mezi dětmi, pedagogy a rodiči.
- Vytvoření pozitivního vztahu k učení a rozvoji.
- Rozvoj emocionální inteligence a schopnosti dítěte zvládat své emoce.
- Podporu fyzického a psychického zdraví dětí.
- Vytvoření inkluzivního prostředí, které respektuje a oceňuje různorodost dětí.
- Rozvoj schopnosti dítěte samostatně myslet, rozhodovat se a řešit problémy.

Děti povedeme:

- **porozumění druhým** (chápat a naslouchat potřebám druhého)
- **aktivnímu přístupu k životu** (zapojovat se do společných činností)
- **soudržnosti s kolektivem** (být přátelský, učit se laskavosti)
- **toleranci k ostatním** (naslouchat druhým a snažit se je pochopit)
- **estetickému cítění** (vnímat prostředí a podílet se na její ochraně)
- **lásce k přírodě** (poznávat přírodu a podílet se na její ochraně)

- **kamarádství** (navazovat kladné vztahy a rozvíjet je)
- **asertivně** (dokázat ve slušnosti svůj názor)

5. 4. Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie představují základní pilíř efektivního předškolního vzdělávání, neboť určují, jakým způsobem budou vzdělávací cíle naplňovány a jak budou děti podporovány v jejich rozvoji. Předškolní vzdělávání je specifickým obdobím v životě dítěte, charakterizovaným rychlým rozvojem kognitivních, emocionálních a sociálních schopností. Úspěšné vzdělávací strategie v tomto období musí být založeny na hlubokém porozumění vývojovým potřebám dětí a musí být uzpůsobeny tak, aby podporovaly jejich celkový rozvoj. V našem ŠVP jsou vzdělávací strategie navrženy tak, aby vytvářely podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje aktivní učení, zvědavost a spolupráci. Jsou založeny na principech individualizace, integrace a interakce, které umožňují každému dítěti rozvíjet své schopnosti a dovednosti v maximálním možném rozsahu.

Vzdělávací strategie v našem ŠVP zahrnují využívání prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

Prožitkové učení umožňuje dětem učit se prostřednictvím přímých prožitků v autentických nebo reálném životem inspirovaných situacích, podporuje jejich zvědavost a aktivitu.

Kooperativní učení je založené na spolupráci dětí poskytuje prostor pro vyjádření individuálních dispozic a umožňuje rozvoj v souladu s nimi.

Situační učení využívá reálné situace ke zlepšení porozumění světa a dění v něm.

Sociální učení je zásadním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání prostřednictvím sociálního posilování, nápodoby a identifikace.

V naší škole jsou uplatňovány různé organizační formy vzdělávání, včetně skupinové, individuální a hromadné. Skupinová forma vzdělávání založená na kooperativním učení je jednou z důležitých vzdělávacích strategií, které podporují celkový rozvoj dětí a připravují je na budoucí vzdělávání. Těmito přístupy a strategiemi naplňujeme naše vzdělávací cíle a poskytujeme dětem kvalitní předškolní vzdělávání.

Další užití formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje:

- **Hra** – přirozená činnost dítěte, základní způsob učení, vede k naplňování individualizovaného vzdělávání
- **Nepřímo řízené činnosti** – samostatná činnost dle výběru dítěte bez vedení učitelek, ale na základě promyšlené přípravy učitelkami
- **Řízené činnosti** – činnost pod přímým vedením učitelek, děti jsou dostatečně motivovány a učitelky rozhodují o průběhu činnosti
- **Spontánní učení** – činnost probíhající celý život, nejčastěji probíhá v MŠ při hře
- **Soutěživé prostředí** – činnosti zaměřené na motivaci být nejlepší
- **Pozorování a experimentování** – podporuje přirozenou zvědavost dětí a rozvíjí jejich schopnost samostatně objevovat a chápat svět kolem nich
- **Řízené rozhovory** – umožňuje pedagogům vést děti k rozvoji jejich komunikačních dovedností a podporuje jejich schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory

- **Efektivní komunikace** – souhrn technik se základem respektujícího přístupu, děti jsou vnímány jako partneři při řešení problémů, dohod, pravidel
- **Relaxační aktivity** – činnosti pomáhající dětem zvládat stres a napětí, podporují jejich duševní pohodu a přispívají k celkovému rozvoji jejich osobnosti
- **Dramatizace** – činnosti podporující představivost, kreativitu a komunikační dovednosti prostřednictvím hraní rolí a simulací různých situací
- **Námětové hry** - umožňuje dětem rozvíjet svou představivost, sociální dovednosti a kreativitu prostřednictvím spontánního hraní a interakce s ostatními dětmi

5. 5. Klíčové kompetence

5. 5. 1. **Klíčová kompetence k učení** – dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení a rozvíjí své kritické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	○ Experimentování, pokusy ○ Práce s chybou ○ Poskytování zpětné vazby ○ Skupinové práce
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	○ Vnitřní motivace ○ Určujeme smysl činnosti a cíl ○ Dostatek času a prostoru
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	○ Práce s knihou ○ Volná hra ○ Nasloucháme názorům dítěte ○ Oceňujeme aktivitu ○ Hledání odpovědí
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	○ Užívání pravidel ○ Uplatňujeme efektivní komunikaci ○ Zážitkové a situační učení ○ Poskytujeme zpětnou vazbu

5.5. 2. **Klíčová kompetence komunikační** – dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi a dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu s pravidly komunikace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje se různými způsoby	○ Výtvarné činnosti ○ Rozvíjená verbální a neverbální komunikace

	○ Dostatek prostoru pro komunikaci
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny	○ Sdílení zážitků s ostatními ○ Vedeme dítě k sebehodnocení ○ Necháváme vyjádřit dítě své přání
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	○ Vyhledávání zdrojů a informací ○ Podporujeme diskusi
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	○ Práce s knihou, encyklopedií ○ Využití internetu pomocí digitálních zařízení
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	○ Společné vytváření komunikačních pravidel ○ Vedení dialogu dítětem ○ Podpora efektivní komunikace

5.5. 3. **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti** – Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	○ Pobyty venku v přírodě ○ Ochrana přírody – aktivně ○ Projekty EVVO
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	○ Diskuse o přírodě a životě ○ Podpora ekologického chování
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	○ Dostatečný prostor k samostatnému rozhodování ○ Dítě si je vědomé důsledků svých rozhodnutí, učení odpovědnosti
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	○ Nepřímo řízené činnosti ve skupinách
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	○ Společné vytváření pravidel ○ Respektování práv druhých ○ Skupinová socializace
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	○ Nacházení způsobů řešení ○ Efektivní komunikace ○ Dramatizace

5.5. 4. **Klíčová kompetence osobnostní a sociální** – Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci	○ Dodržování práv dítěte ○ Nastavení hranic chování ○ Sociální učení ○ Nápodoba
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	○ Komunitní kruhy ○ Řízená komunikace mezi dětmi ○ Podpora dítěte při žádosti o pomoc
Pojmenuje vlastní silné stránky	○ Formativní hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama	○ Soutěživé prostředí ○ Kooperativní učení ○ Řízené činnosti
Vyjadřuje svůj názor	○ Námětové hry ○ Individuální rozhovory ○ Dostatek prostoru k vyjádření se
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	○ Dostatek prostoru pro vyjádření emocí ○ Sociální učení a socializace ○ Vedení k ohleduplnosti
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	○ Dramatizace ○ Řízené rozhovory ○ Uvědomování si důsledků nevhodného chování
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	○ Učení základům společenského chování ○ Spontánní učení ○ Dramatizace ○ Námětové hry

5.5. 5. **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní** – Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Přichází s vlastními nápady	○ Hra ○ Kreativní činnosti ○ Spontánní hry ○ Rozvíjení iniciativy
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	○ Komunitní kruh ○ Volný výběr pomůcek a hraček ○ Skupinové činnosti – volba partnerů
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	○ Učení přizpůsobit se změnám ○ Podpora kreativity a vlastních nápadů
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	○ Hledání řešení ○ Práce s chybou ○ Rozvíjení hledání strategií
Dokončí, co započalo	○ Překonávání překážek ○ Situační učení ○ Nepřímo řízené činnosti
Organizuje a realizuje svoje činnosti	○ Učení plánování a dokončení činnosti ○ Řízené činnosti ○ Formativní hodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	○ Námětové hry ○ Dramatizace ○ Diskuse ○ Dodržování stanovených pravidel
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	○ Učení společně se rozhodovat ○ Naslouchání názorům ostatních
Oceňuje práci i úsilí druhých	○ Pozitivní hodnocení své práce a práce ostatních ○ Skupinové činnosti

5.5. 6. **Klíčová kompetence k řešení problémů** – Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	○ Práce s chybou – příležitost ke zlepšení ○ Diskuse – vyhledávání příčin chyb ○ Individuální činnosti
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností	○ Adekvátní výběr činností ○ Využívání zkušeností, které děti již nasbíraly
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	○ Práce s knihou ○ Prožitkové učení ○ Experimenty, pokusy a badatelské činnosti
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	○ Metoda pokus a omyl ○ Tvořivé činnosti ○ Konstruktivní činnosti ○ Vyhledávání řešení
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	○ Využívání předchozích zkušeností ○ Individuální činnosti
Tvořivě pracuje s informacemi	○ Učení orientace ve získaných informacích ○ Komunikativní kruh - diskuse
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	○ Práce s digitálními pomůckami ○ Práce s knihou, časopisem, encyklopedií

5.5. 7. **Klíčová kompetence kulturní** – Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	○ Seznamování s tradicemi a zvyky ○ Návštěva divadelních představení a jiných akcí ○ Vycházky do města a poznávání památek

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	○ Výtvarné činnosti – zachycení zážitků ○ Spontánní hry a činnosti
Zapojuje se do tvůrčích činností	○ Plánování a realizace skupinových činností ○ Dramatizace ○ Volná tvořivost
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	○ Seznamování s kulturními a jazykovými odlišnostmi ○ Vedení dětí k rovnosti všech ○ Skupinové činnosti ○ Sociální učení

5.5. 8. **Klíčová kompetence digitální** – Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	○ Práce s digitální technologií ○ Vytváření a práce s piktogramy ○ Badatelské činnosti ○ Práce s digitálním mikroskopem, lupy, aplikace
Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií	○ Seznamování s nebezpečím při používání digitálních technologií ○ Nastavování společných pravidel při práci digitální technologií
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	○ Rozvíjení informatického myšlení ○ Využívání získaných informací

5. 6. Základní gramotnosti

5. 6. 1. Čtenářská gramotnost

V naší mateřské škole chápeme čtenářskou gramotnost jako základní dovednost, která je rozvíjena prostřednictvím her, aktivit a zážitků. Naším cílem je probudit v dětech lásku ke knížkám a čtení a položit základy pro budoucí čtenářské dovednosti. Rozvoj čtenářské gramotnosti je nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu a je rozvíjen prostřednictvím různých aktivit a strategií.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí pozitivní vztah ke knížkám a čtení
- Podporovat rozvoj slovní zásoby a porozumění jednoduchým textu
- Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní
- Podporovat rozvoj předčtenářských dovedností (např. rozpoznávání obrázků, pojmenovávání předmětů)
- Vytvářet pozitivní atmosféru pro čtení a vyprávění příběhů

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Čtení obrázkových knih a jednoduchých příběhů
- Vyprávění příběhů a pohádky
- Hry se slovy
- Aktivity zaměřené na rozvoj slovní zásoby – popisování obrázků, pojmenovávání předmětů)
- Vytváření čtenářského prostředí - knihovna, čtenářský koutek

5. 6. 2. **Matematická gramotnost**

Matematická gramotnost je soubor dovedností a znalostí, které umožňují dětem porozumět a aplikovat matematické pojmy a operace v různých situacích včetně životních s využitím matematického jazyka. Naším cílem je rozvíjet u dětí základní matematické dovednosti a podporovat jejich logické myšlení.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí základní matematické pojmy (např. porovnávání, třídění, tvary, velikosti)
- Podporovat rozvoj logického myšlení a řešení problémů
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby aplikovaly matematické dovednosti v různých kontextech (např. při počítání, měření, porovnávání)
- Probudit v dětech zájem o matematiku a podporovat jejich sebevědomí při řešení jednoduchých matematických
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby objevovaly a experimentovaly s matematickými pojmy

Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti:

- Hry s počítáním a čísly
- Aktivity zaměřené na rozvoj porozumění tvarům a velikostem
- Experimentování s materiály a předměty – měření, vážení
- Řešení jednoduchých problémů
- Využívání matematických her a aktivit

5. 7. Individualizace vzdělávání dětí

V našem vzdělávacím programu dbáme na individualizaci vzdělávání. Rozpoznáváme a respektujeme různé potřeby a schopnosti dětí. Prostřednictvím průběžného pozorování a spolupráce s rodiči identifikujeme specifické potřeby dětí a přizpůsobujeme tomu naše vzdělávací strategie. Nabízíme diferencované aktivity a vytváříme inkluzivní prostředí, které podporuje rozvoj každého dítěte podle jeho možností. Jsme si vědomi toho, že každé dítě je jedinečné a má své specifické potřeby, schopnosti a vývojové tempo.

Pro rozpoznání individuálních potřeb dětí používáme průběžné pozorování, rozhovory s rodiči a diagnostické nástroje. Tyto informace nám pomáhají identifikovat specifické potřeby dětí a přizpůsobovat tomu naše vzdělávací strategie. Nabízíme diferencované aktivity a vzdělávací strategie, které jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. To zahrnuje různé metody výuky, materiály a aktivity, které podporují rozvoj každého dítěte podle jeho možností. Vytváříme inkluzivní prostředí, které je přijímající a podporující pro všechny děti, bez ohledu na jejich schopnosti nebo potřeby. Dbáme na to, aby se každé dítě cítilo bezpečně a bylo motivováno k učení.

Spolupráce s rodiči je pro nás prioritou. Pravidelně komunikujeme s rodiči o pokroku jejich dětí a zapojujeme je do procesu vzdělávání. Tímto způsobem zajišťujeme, že naše vzdělávací strategie jsou v souladu s potřebami dětí a očekáváními rodičů.

Jsme připraveni přizpůsobit náš vzdělávací program podle aktuálních potřeb dětí a měnících se podmínek. Neustále sledujeme potřeby dětí a upravujeme naše vzdělávací strategie tak, aby vyhovovaly jejich potřebám.

5. 8. Pedagogické diagnostikování

Cílem pedagogického diagnostikování je identifikovat individuální potřeby a schopnosti dětí, a to s ohledem na jejich věk, vývojové stádium a individuální tempo. Na základě těchto informací přizpůsobujeme naše vzdělávací strategie a vytváříme podmínky pro optimální rozvoj každého dítěte. Při pedagogickém diagnostikování postupujeme systematicky a průběžně. Na začátku školního roku provádíme vstupní diagnostiku, abychom získali přehled o aktuálních potřebách a schopnostech dětí. Následně provádíme průběžné diagnostikování během celého roku, abychom mohli sledovat pokrok dětí a přizpůsobovat naše vzdělávací strategie.

Pro pedagogické diagnostikování používáme různé metody, jako jsou:

5. Pozorování dětí v různých situacích a činnostech
6. Rozhovory s dětmi a jejich rodiči
7. Diagnostické nástroje a testy vhodné pro předškolní věk
8. Analýza výsledků vzdělávání a pokroku dětí

Výsledky pedagogického diagnostikování využíváme pro:

- Přizpůsobení vzdělávacích strategií individuálním potřebám dětí
- Vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro děti s specifickými potřebami
- Komunikaci s rodiči o pokroku a potřebách dětí
- Hodnocení efektivity našeho vzdělávacího programu

Hlavním a klíčovým prostředkem diagnostické činnosti je diagnostické portfolio – široká škála informací o dítěti. Dokumentuje pokroky dítěte, zájmy, silné stránky. Diagnostické portfolio slouží

jako nástroj pro plánování činností podporující rozvoj dítěte a jeho sebehodnocení. Využíváme jej také ke zpětné vazbě rodičům o pokrocích a vývoji jejich dětí.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř integrovaných bloků. Vzdělávací obsah je závazný pro vytváření vzdělávacího programu, ale zároveň poskytuje dostatečný prostor pro vytváření různých podtémat.

Témata integrovaných bloků jsou koncipována otevřeně, tak aby je mohl pedagog upravit podle potřeb dětí v daném školním roce. Při tvorbě vzdělávacích plánů bere pedagog v úvahu zejména: věk dětí, jejich aktuální zájmy, jejich plány rozvoje na základě pedagogické evaluace a také např. to, zda jsou děti daný rok prvně v mateřské škole, či dochází do lesní mateřské školy, tak aby se v rámci daných obsahů a volených aktivit daly dělat varianty.

Veškerý vzdělávací obsah je ukotven v RVP PV. Vzdělávací aktivity uvádíme ve vztahu ke konkrétním kompetencím, cílům vzdělávacích oblastí, výstupům a v kontextu časového harmonogramu celého školního roku. Každá z aktivit se může objevovat v jednoduchých variantách a během každého dne se vzdělávací obsah dotýká všech vzdělávacích oblastí uvedených v RVP PV.

INTEGROVANÝ BLOK – KRÁČÍME SVĚTEM S RODINOU A KAMARÁDY

Hlavní smysl a účel IB:

Tento integrovaný blok spočívá v podněcování dětské zvědavosti a touhy objevovat okolní svět v kontextu rodinných a kamarádkých vztahů. Děti budou mít příležitost prozkoumávat své blízké okolí a vytvářet si pozitivní vztahy s rodinou a přáteli, podporovat tak rozvoj jejich sociálních dovedností a empatie. Prostřednictvím aktivit zaměřených na rodinu a přátele si děti utvářejí pozitivní vztah k sobě samým i k ostatním, učí se spolupráci a rozvíjejí své komunikační schopnosti. Děti se zároveň učí chápat význam rodiny a přátelství v jejich životě a rozvíjejí své schopnosti potřebné pro budování a udržování zdravých vztahů.

Proč blok nabízíme:

Tento blok nabízíme proto, abychom podpořili děti v jejich přirozeném vývoji a umožnili jim prozkoumávat svět kolem sebe v kontextu rodinných a kamarádkých vztahů.

Záměry IB:

- Podněcovat dětskou zvědavost a touhu objevovat okolní svět.
- Rozvíjet sociální dovednosti a empatii dětí prostřednictvím interakcí s rodinou a přáteli.
- Podporovat pozitivní vztahy mezi dětmi, jejich rodinami a kamarády.
- Učit děti spolupráci, komunikaci a budování zdravých vztahů.

Práce učitelky na úrovni třídy:

Učitelky vytvářejí v rámci integrovaného bloku podnětné a vstřícné prostředí, které umožňuje dětem prozkoumávat a objevovat okolní svět v kontextu rodinných a kamarádkých vztahů. Učitelky plánují a realizují aktivity, které podporují rozvoj sociálních dovedností a empatie dětí. Vytvářejí příležitosti pro děti, aby se zapojily do interakcí s rodinou a přáteli a podporují pozitivní vztahy mezi dětmi, jejich rodinami a kamarády. Uspřádají dětem spolupráci, komunikaci a budování zdravých vztahů, reflektují a upravují svou praxi na základě potřeb a zájmů dětí.

Zaměřují se na podporu emoční inteligence, sociálních dovedností a spolupráce prostřednictvím:

- Her na rozpoznávání a pojmenování emocí
- Aktivit na řešení konfliktů a budování přátelství
- Vyprávění a tvorba příběhů umožňujících vyjádření pocitů
- Hudebních a pohybových aktivit, které pomáhají regulovat pocity
- Vytváření bezpečného a respektujícího prostředí
- Podpory dětské samostatnosti, respektování rozdílného tempa

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsahu.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-00-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-003	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DPJ-SAE-000-PV1-004	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DPJ-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DPJ-JAR-000-PV1-008	Vypráví jednoduchý děj.
DPJ-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DPJ-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé piktogramy, znaky, rozumí jejich významu a funkci.
DPJ-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
DPJ-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DPJ-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ASO-000-PV1-001	Začlenění se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

INTEGROVANÝ BLOK – KROK ZA KROKEM PŘÍRODOU

Hlavní smysl a účel IB:

Integrovaný blok se zaměřuje na rozvoj dětského poznávání a respektu k přírodnímu prostředí a na posílení sociálních a emočních kompetencí prostřednictvím společných venkovních aktivit. Děti se učí systematicky vnímat rostliny, živočichy a přírodní jevy, pojmenovávat je a popisovat jejich charakteristiky. Získávají základní pochopení vztahu člověka k prostředí a učí se, jak svými činy přispívají k jeho ochraně (např. sběr odpadků, šetření vodou). Pohyb v přírodě podporuje motoriku, fyzické zdraví i celkovou pohodu dětí. Celkově blok usiluje o to, aby děti prožily radost z aktivního poznávání svého okolí, naučily se odpovědně jednat v přírodě a posílily mezilidské vztahy v rámci skupiny i s rodinou.

Proč blok nabízíme:

Vzdělání dětí v raném věku o přírodě a jejím zacházení připravuje generaci, která bude respektovat a chránit životní prostředí. Děti se učí vidět krásu a hodnotu svého bezprostředního okolí, což posiluje pocit sounáležitosti a péče o vlastní „malý svět“.

Záměry IB:

- Rozvíjet zvědavost a systematické pozorování přírody.
- Posilovat sociální kompetence skrze společné projekty.

- Upevňovat ekologické povědomí.
- Podporovat emoční regulaci a tělesné prožívání.

Práce učitelek na úrovni třídy:

Učitelky vytvářejí plynulé propojení mezi venkovními dobrodružstvími a činnostmi organizovanými uvnitř mateřských škol. Děti tak postupně rozvíjejí základní ekologické povědomí, jazykové a matematické dovednosti, kreativní myšlení i sociální kompetence. Vytvářejí prostředí, kde se děti cítí bezpečně, podporované a nadšené. Během venkovních pobytů učitelky organizují bezpečný pohyb v přírodě, vedou pozorovací a výzkumné postupy, moderují diskuse a podporují kooperativní práci ve skupinách. Výsledkem je postupné rozvíjení ekologického a tvůrčího prostředí, jak v přírodě, tak ve vnitřních prostorách. Celkově učitelky vytvářejí bezpečné, podnětné a radostné prostředí, ve kterém se děti postupně seznamují s přírodou a přírodními jevy, učí se pozorovat, tvořit a rozvíjet ekologické povědomí.

Zaměřují se na podporu udržitelnosti, ekologických dovedností a spolupráce prostřednictvím:

- Her jak pohybových, tak podporujících zdravý životní styl
- Pokusů a projektů
- Udržování radostné a zvědavé atmosféry
- Atraktivních výtvarných, dramatických a hudebních aktivit
- Dramatizace a jazykového zpracování získaných poznatků
- IT techniky

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-00-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DPJ-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DPJ-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DPJ-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DPJ-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DPJ-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DPJ-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DPJ-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v rovině a prostoru, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DPJ-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.

DÍTĚ A SVĚT

DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Podílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

INTEGROVANÝ BLOK – CESTA KOLEM SVĚTA

Hlavní smysl a účel IB:

Celý blok je postaven na zážitkovém a projektovém učení, které skrze hudbu, pohyb, výtvarnou výchovu a dramatizaci rozvíjí kognitivní, jazykové, sociální, emoční, motorické, estetické a digitální kompetence dětí. Integrovaný blok také seznamuje děti s různými kulturami a místy. Cílem je rozvíjet kulturní povědomí, jazykové a sociální kompetence, tvořivost a respekt k rozmanitosti. V tomto bloku také podporujeme empatii a pozitivní postoj k odlišnostem. Rozvíjíme jazykové dovednosti (pojmenování, popis), slovní zásobu. Posilujeme jemnou i hrubou motoriku, hudební a rytmické dovednosti, tvořivost a kooperaci ve skupině. Vytváříme základy globálního občanství a zodpovědnosti.

Proč blok nabízíme:

Děti žijí v globalizovaném světě a je důležité seznámení s rozmanitostí, podporovat toleranci a otevřenost. Podnětné, zážitkové učení rozvíjí zvědavost a motivaci k poznávání. Blok poskytuje bohaté příležitosti k rozvoji jazykových, sociálních a kreativních dovedností přirozenou hrou.

Záměry IB:

- Rozvíjet zájem o geografii a základní orientaci v prostoru.
- Podporovat kulturní povědomí.
- Posilovat sociální kompetence prostřednictvím společných projektů a her.
- Podporovat jazykový rozvoj, schopnost vyprávět a naslouchat.
- Poznávat široké okolí kolem dítěte.

Práce učitelky na úrovni třídy:

Každé ráno učitelky otvírají den rituálem, který děti uvádí do „našeho světa“. Projdou plán dne, připomenou, jaké sociální situace, profese nebo technologické jevy dnes prozkoumají, a povzbudí děti. Tímto začátkem učitelky nasměrují pozornost, vytvoří pocit bezpečí a zároveň vtisknou aktivitám společenský i praktický kontext: svět se stává místem, které lze zkoumat ze všech stran — kulturní, ekonomické, technologické i ekologické. Role učitelky zahrnuje aktivní facilitaci společenského učení: plánují projekty, které vyžadují rozdělení rolí, spolupráci a komunikaci. Učí děti vyjadřovat přání a domlouvat pravidla, jak vyměňovat nápady a jak respektovat rozdílné názory. Upravují plány podle toho, co děti opravdu zajímá, a hledají nové cesty, jak propojit to nejaktuálnější v dětském světě s pevnými výchovnými cíli. Díky tomuto přístupu je třída živým místem, kde se „svět“ ukazuje v celé své šíři.

Zaměřují se na propojení prožitkového učení se zvědavostí prostřednictvím:

- Dramatizace a námětové hry
- Výtvarných a tvořivých činností
- Práce s knihou a obrazovým materiálem
- Konstruktivních a kreativních činností
- Vytvářením projektů a projektových dní

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku mluvidel.
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-MOP-00-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DPJ-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DPJ-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DPJ-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru gramaticky správně formuluje věty.
DPJ-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná hlásku ve slově.
DPJ-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DPJ-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DPJ-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DPJ-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.

INTEGROVANÝ BLOK – KRÚČEK K TRADICÍM A SVÁTKŮM

Hlavní smysl a účel IB:

Integrovaný blok má za cíl podněcovat zvědavost dětí k lidovým a rodinným tradicím a svátkům, pomoci jim pochopit kulturní a sociální význam zvyků a posílit citlivý a uctivý vztah k tradicím druhých. Děti si prostřednictvím společných rituálů, písní, her a tvoření utvářejí vztah k vlastnímu kulturnímu dědictví i k odlišnostem, rozvíjejí řeč, estetické cítění, jemnou motoriku a sociální dovednosti.

Proč blok nabízíme:

Nabízíme tento blok, abychom podpořili u dětí povědomí o významu tradic a svátků v rodině a komunitě. Společně vytváříme prostor pro sdílení rodinných zkušeností a vzpomínek a zároveň abychom prohloubili spolupráci mezi školou a rodinou prostřednictvím společných aktivit. Poznáváním tradic a svátků děti rozvíjí komunikační, sociální a estetické dovednosti.

Záměry IB:

- Seznámit děti s vybranými lidovými a rodinnými tradicemi a svátky přiměřeně věku.
- Rozvíjet sociální dovednosti, empatii a schopnost spolupráce při přípravě a průběhu společných rituálů.
- Zapojit rodiny do vzdělávacího procesu.
- Podporovat řeč, vyjadřování emocí, muzikálnost, pohybové dovednosti a jemnou motoriku prostřednictvím písní, her a tvoření.
- Podporovat úctu k symbolům, zvykům a odlišnostem ve způsobu slavení.

Práce učitelek na úrovni třídy:

Učitelky vytvářejí v rámci bloku přívětivé, bezpečné a podnětné prostředí, které dětem umožní objevovat tradice v kontextu rodiny a komunity. Plánují a realizují aktivity podporující účast, sdílení a respekt; reflektují potřeby dětí a upravují činnosti podle zájmu a tempa skupiny. Učitelky rovněž aktivně komunikují s rodiči a komunitními partnery a dokumentují pokroky dětí.

Zaměřují se na podporu dětské samostatnosti, respektování rozdílného tempa prostřednictvím:

- Tvořivých dílen
- Pořádání akcí pro rodiče a veřejnost
- Pohybové a taneční činnosti

- Hudebních činností
- Dramatizace a jazykové činnosti

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TBS-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-00-PV1-003	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DPJ-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DPJ-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DPJ-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo i intonaci řeči.
DPJ-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmitizuje.
DPJ-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DPJ-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DPJ-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DPJ-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-SKL-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

7. PLÁN AUTOEVALUACE

Oblasti autoevaluace:

- Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP
- průběžné vyhodnocování a porovnávání ŠVP vzhledem RVP PV
- průběžné vyhodnocování zpracování témat a plánů s porovnáním s požadavky ŠVP
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek školy
- sledování a hodnocení práce pedagogických pracovníků
- průběžná analýza vlastní vzdělávací práce
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení záznamů
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy
- hodnocení vlastní práce ředitelky
- hodnocení a kontroly vedení třídních knih a jiné dokumentace

Cíle autoevaluace:

- vytvořit bezpečné a podnětné prostředí pohody, důvěry, přátelství
- dosáhnout samostatnosti, zodpovědnosti, vlastního úsudku a sebejistoty
- tvořivě jednat a myslet, čelit problémům a schopnost se dále rozvíjet a učit
- vyvozovat důsledky, které povedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ

Metody autoevaluace: pozorování, opakované pozorování, hospitační činnost, analýza třídní a školní dokumentace, rozhovory, ankety, analýza vlastní práce, dotazníky, třídní schůzky s rodiči, pohospitační rozhovory, konzultace skupinové i individuální

Kritéria autoevaluace:

- Veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy
- Pedagogové naplňují cíle daných ŠVP
- Zaměstnanci plní všechny své úkoly dané pracovní náplní, dodržují řády MŠ
- Z evaluační činnosti vyvozuje pedagogický pracovník závěry pro svoji práci, dbá o svůj odborný růst

Termíny a frekvence autoevaluace:

EVALUACE	FORMA	KDO JI PROVÁDÍ	FREKVENCE
Evaluace ŠVP	ústně	učitelky, ředitelka	dle potřeby
Evaluace témat	písemně	učitelky	po ukončení
Evaluace IB	ústně	učitelky, ředitelka	2x ročně
Evaluace OVU	písemně	učitelky	1x měsíčně
Evaluace KK	písemně	učitelky	1x měsíčně
Evaluace dětí	písemně	učitelky	dle plánu diagnostických archů, dle potřeby
Evaluace dětských portfolií	ústně	děti, učitelky	dle potřeby
Evaluace rodiči	ústně, písemně	ředitelka, rodiče	dle potřeby
Kontrola třídní dokumentace	vizuálně	Ředitelka, zástupkyně	1x měsíčně
Evaluace školy	písemně	ředitelka	dle potřeby , minimálně 1x za 2 roky
Evaluace ŠVP – soulad RVP PV	písemně	ředitelka, koordinátor ŠVP	dle potřeby
Věcné podmínky školy	ústně	ředitelka, učitelky	dle potřeby
Životospráva	ústně	ředitelka	dle potřeby
Psychosociální podmínky	ústně	ředitelka	dle potřeby
Organizační podmínky	ústně	ředitelka	dle potřeby
Personální zajištění	ústně	ředitelka	dle potřeby
Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty	ústně, písemně	ředitelka	Dle potřeby

DÍLČÍ PROJEKTY:

1. PLÁN EVVO
2. ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM
3. VČELKA MÁJA ČTE DĚTEM
4. PLÁN LOGOPEDICKÉ PREVENCE

Tyto dílčí projekty jsou součástí vzdělávacího obsahu. Jsou zapracovávány do plánů a některé do projektových dnů či týdnů.

Přílohy ŠVP:

Příloha č. 1 Evaluace OVU

Příloha č. 2 Evaluace KK